

16 La lettre des quartiers

Zoom sur Muette Nord et Sud

LE MARCHÉ COUVERT DE PASSY

PASSY

Une rue, une station de métro.....certes, mais pour nous habitants de ce village, le cœur en est notre marché.

En effet, quoi de plus vivant qu'un marché, lieu de vie et d'échanges ? Été comme hiver, nous pouvons nous y retrouver grâce à l'ensemble des commerçants, des gens qui se lèvent tôt et ne se couchent que le travail accompli. Des gens toujours de bonne humeur !

Ce marché couvert, ce qui est très agréable surtout en hiver, se situe dans une structure datant des années cinquante.

De taille humaine, il abrite plus d'une vingtaine de commerçants, tous plus compétents les uns que les autres. Que ce soient des commerces de bouche, un horloger, un quincaillier, un fleuriste

Tous font un grand effort pour nous présenter leurs marchandises sous leur meilleur jour.

Seul le dimanche après-midi et le lundi, jours de repos mérité, nous sommes « en manque... ».

Cependant, la tâche de nos commerçants n'est pas toujours facilitée par les délais de rénovation du marché et l'utilisation de conteneurs extérieurs.

N'oublions pas l'association des commerçants dynamique et toujours source de propositions.

Une seule envie, retourner demain dans mon marché !!

Patrick COMMEREUC, Conseiller de quartier Muette Sud



Marché couvert de Passy

Place de Passy - Métro ligne 9- La Muette
Mardi-vendredi, 8h-13h et 16h-19h
Samedi, 8h à 13h et de 15h30 à 19h
dimanche, 8h-13h.



PETITE CEINTURE : POINT D'ETAPE SUR LA CONCERTATION

Le collectif «Traverse» chargé de la concertation sur l'aménagement de la petite ceinture du 16e est venu à la rencontre des habitants lors de 2 journées portes ouvertes les 1er et 2 avril. Sur l'ensemble des deux jours, environ 150 personnes, de tous âges, sont venues à leur rencontre et débattre de la démarche.

L'atelier a permis de débattre et de faire voter les habitants à la fois sur les usages intérieur et extérieur du conteneur ainsi que sur son aspect. Les résultats mettent en avant un souhait pour des usages liés à la convivialité et au partage (exposition permanente, café/cuisine, espace de détente, bibliothèque partagée). Les souhaits pour l'aspect du conteneur portent eux majoritairement sur un aspect végétal et bois.

Au-delà des espaces relatifs au conteneur, les débats portaient également sur le sentier nature et l'espace situé derrière le conteneur. Concernant l'identité du site, la majeure partie des habitants et des visiteurs se souviennent de la ligne d'Auteuil, de la Petite Ceinture et de son histoire. En revanche, nombreux sont ceux à ne pas savoir que le reste de la ligne comporte encore des rails et ne connaissent pas l'histoire récente de la rénovation de la Petite Ceinture. De nombreuses personnes expriment comme opinion que le sentier nature est très bien comme il est, mises à part quelques propositions d'aménagements légers supplémentaires (assises, éléments sportifs) et une demande de plus d'espaces accessibles aux chiens.

Les propositions portent aussi sur une implication des habitants dans des activités d'agriculture urbaine. Enfin, des animations autour de la convivialité et de la biodiversité sont également souhaitées.



ASSOCIATION SOCRATE EN CLASSE



Je me présente : je m'appelle Arielle Pessis. Je suis professeur de philosophie. J'ai exercé pendant toute ma carrière en classe terminale et je suis maintenant à la retraite. Depuis 2011, j'apporte aux tout-petits, dès l'âge de 4 ans, l'éclairage de la philosophie sur les aspects essentiels du "vivre ensemble" que sont l'écoute des autres, le respect des différences, l'inutilité de la violence, la nécessité d'obéir à des règles... toutes notions que les tout-jeunes enfants sont capables de comprendre. Le succès de cette expérience m'a engagée à donner un caractère officiel à cet enseignement : j'ai créé en 2013 l'association Socrate en classe, dont je suis la présidente. Association loi 1901 à but non lucratif : l'enseignement dispensé par mes soins est totalement bénévole. Un autre professeur de philosophie m'a rejointe dans l'aventure. Depuis trois ans, Annie Bénichou travaille avec moi à l'école élémentaire dans le cadre de l'association, de manière bénévole également.

Mon projet pédagogique est d'inciter les enfants, dès leur plus jeune âge, à mener leur propre réflexion sur des situations de la vie quotidienne. Apprendre aux enfants à se poser des questions, à en poser aux adultes de leur entourage, à réfléchir, argumenter, s'écouter les uns les autres est une tâche fondamentale pour tout éducateur. C'est le propre de la réflexion philosophique que d'en faire un but en soi. Ainsi se justifie dans le temps scolaire des tout-petits un moment proprement philosophique : ne pas se borner à ouvrir un livre et raconter une histoire, mais leur faire toucher du doigt les problèmes qui peuvent apparaître et tenter d'en discuter avec ordre et méthode.

Je travaille depuis 6 ans avec deux équipes d'enseignants d'école primaire, dans leur classe et pendant le temps scolaire. A partir de la moyenne section à l'école maternelle de la rue Gustave Zédé et jusqu'au CM2 à l'école élémentaire du 15, rue des Bauches, ce qui assure pour un certain nombre d'enfants de ce même groupe scolaire un suivi sur plusieurs années. Madame Pascale Kossowski, directrice de l'école maternelle, et Monsieur Philippe Bris, directeur de l'école élémentaire m'ont immédiatement assurée de leur soutien total dans cette entreprise.

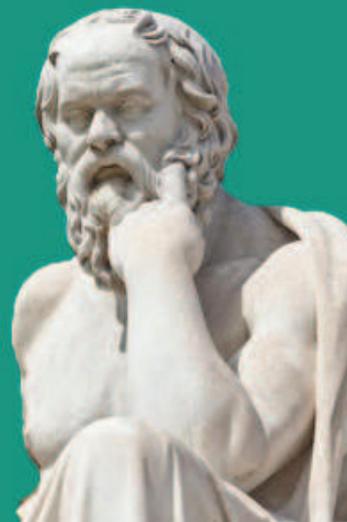
Pourquoi dès l'âge de 4 ans ?

Faire de la philosophie, c'est s'étonner. C'est être curieux. C'est poser des questions et vouloir des réponses. C'est vouloir comprendre le monde. Les enfants de 4 ans en sont capables.

Faire de la philosophie, c'est apprendre à vivre dans le monde, à vivre avec les autres, à être sage, à obéir et à comprendre pourquoi il faut obéir, à ne pas se montrer violent et à accepter les différences. Un enfant de 4 ans en est capable.

Faire de la philosophie, c'est aussi tâcher de se comprendre soi-même, c'est apprendre à ne pas avoir peur, à surmonter un chagrin, à avoir confiance en soi. Un enfant de 4 ans en est capable.

Je leur apprend ainsi à mieux se connaître, à contrôler leurs émotions, à maîtriser leurs peurs ou à surmonter leurs chagrins... à prendre également davantage confiance en eux.



Je suis toujours le même rituel. Je sors de mon sac mon petit cahier : il y a tous les prénoms des enfants. Je tiens à leur dire "bonjour" à chacun, personnellement. Dans mon sac, il y a toujours un livre... que je ne sors pas tout de suite, malgré l'impatience des enfants. Nous commençons par nous souvenir ensemble de la leçon précédente et devons être capables, non pas de raconter l'histoire, mais de dire ce dont nous avons parlé. Puis j'annonce de quoi nous allons parler ce jour-là : de l'amitié, de la jalousie, des règles... Au bout de dix minutes, les petits se fatiguent, il est temps de sortir le livre.

Pendant la lecture, il est rare que les enfants aient la tête ailleurs. Ils me disent qu'ils aiment bien les histoires que je choisis, et qu'ils aiment bien la manière dont je raconte ces histoires. Ils y prennent du plaisir. Ça tombe bien : moi aussi ! Après la lecture, nous essayons de dégager les idées

essentielles qu'il faudra retenir pour la leçon suivante. Et enfin, enfin, je replonge la main dans mon sac : il est temps de faire un câlin bien mérité à Trompette. Mais Trompette a horreur du bruit. Trompette ne sort que dans le calme. Comment ? Que dites-vous ? Vous ne connaissez pas Trompette ? Mais enfin, c'est mon plus fidèle assistant ! Trompette est une petite marionnette en peluche. Douce, toute douce, si douce.... Son nom lui vient de sa belle trompe : Trompette est une maman éléphant. Mais alors vous ne devez pas savoir non plus qui est Trompinou ? C'est son bébé.

Et la leçon se termine avec un grand câlin avec Trompette et Trompinou (encore trop timide pour apparaître sur la photo...). Beaucoup se précipitent vers moi pour me dire "au revoir" avec aussi force câlins et bisous... C'est ma plus grande récompense. Ils me disent parfois des mots doux, ils me confient des secrets... Une relation privilégiée !

ASSOCIATION SOCRATE EN CLASSE

CE QUE NOUS FAISONS AVEC LES ENFANTS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Je viens dans chaque classe une fois tous les 15 jours et je reste avec les enfants environ trois quarts d'heure. Les séances se déroulent pendant le temps scolaire et en présence de leur professeur. Je travaille toujours avec un support narratif, un album jeunesse qui raconte une histoire : c'est un moment privilégié. Je suis convaincue que le discours doit s'ancrer dans un fil narratif.

Les enfants se souviennent d'abord de ce qui s'est passé. C'est normal. C'est ce qu'ils racontent le plus volontiers, et le plus facilement. Mais, plus étonnant, ils sont capables la plupart du temps de dépasser ce support narratif pour en tirer des conclusions et analyser des situations qu'ils peuvent être amenés à vivre eux-mêmes.

MAIS QU'EST-CE QUE C'EST, LA PHILOSOPHIE ? LAISSONS D'ABORD LA PAROLE AUX ENFANTS



"Avec Arielle, on lit une histoire. Et puis aussi, on fait marcher sa tête. Dans la tête, il y a le cerveau. Avec le cerveau, on réfléchit. Mais c'est quoi, réfléchir ? C'est poser des questions. Arielle nous demande tout le temps "pourquoi ?", et nous, nous devons répondre aux questions. Arielle est toujours contente quand nous répondons aux questions, parce qu'elle nous explique que l'essentiel, c'est de réfléchir. Elle nous dit que si nous nous trompons, ce n'est pas grave. Elle ne se fâche pas. Enfin, si, parfois elle se fâche quand nous ne sommes pas attentifs. Elle nous apprend à ne pas parler à tort et à travers. Elle nous apprend aussi à écouter les autres."

CE QUE NOUS FAISONS AVEC LES ENFANTS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Je travaille avec tous les niveaux de classe, du CP au CM2. L'école élémentaire communique de l'intérieur avec l'école primaire : c'est le même groupe scolaire. Certains élèves me connaissent déjà ; ils continuent parfois de m'appeler "Arielle" et de me tutoyer. Peu importe, du moment qu'ils s'adressent à moi avec respect.

Le travail de CP, CE1 et CE2 diffère peu du travail des petits. Les enfants attendent la lecture de l'histoire avec toujours autant d'impatience. La séance suit le même schéma en trois temps que chez les petits : discussion sur un thème, lecture d'une histoire, réflexion sur les problèmes rencontrés dans l'histoire qui permet de dépasser le niveau purement narratif. Trompette ne m'accompagne plus. Les enfants qui la connaissent demandent souvent de ses nouvelles...

Les plus grands de CM1 et CM2 s'initient sous ma direction au raisonnement philosophique et arrivent à mieux organiser leur pensée. Une notion se travaille sur deux ou trois séances. Nous parlons droits et devoirs de l'homme et du citoyen, mais aussi droits et devoirs de l'enfant. Nous traitons de la justice et de l'injustice. De l'usage de la raison, de la liberté et de l'esclavage, de l'obéissance aux lois et parfois même du devoir de désobéissance lorsque ces lois ne répondent à aucune morale, de l'inégalité, de la discrimination... Les textes des grands philosophes

remplacent la littérature jeunesse. D'aucuns seraient surpris de l'analyse de certains textes de Platon, Descartes, Spinoza ou Kant que j'arrive à obtenir des enfants.

C'est ainsi que l'on parvient le plus tôt possible à asseoir chez tous ces enfants de 4 à 10 ans à la fois faculté de raisonner et capacité à être raisonnable. Ils comprennent ce qu'est la sagesse. Ils parviennent à l'aimer, à la désirer, à la pratiquer, comme le demande l'étymologie grecque du mot "philosophie".

Association Socrate en classe

Ateliers de philosophie
pour les enfants des écoles
maternelles et primaires

Arielle Pessis
professeur de philosophie
présidente de l'association



arielle.pessis@wanadoo.fr



3^e édition

LE TROC LIVRES

des conseils de quartier Muette Nord & Sud

*Dimanche 28 mai 2017 de 14h00 à 16h30
au Jardin du Ranelagh (face au kiosque à musique)*



Animation
lecture



Échangeons
nos livres !



Un stand tenu
par vos conseillers
de quartier

Votre élue : Hanna Sebbah, Adjointe au Maire
chargée des associations et des quartiers Muette